

Интерактивная игра «Строим мост общения»

*Составитель: Райдюк Юлия Сергеевна,
педагог-организатор*

Занятие направлено на определение группового взаимодействия.

Цель: формирование у учащихся коммуникативных навыков, навыков позитивного общения, умения понимать себя и других.

Задачи:

создать условия для знакомства с основными правилами общения;
способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других;

создать условия для развития умения слушать, понимать, сопереживать.

Оборудование: ножницы, скотч, две половинки листа бумаги по горизонтали, две половинки по вертикали, 1 лист бумаги.

ХОД ИГРЫ

1. Приветствие. Упражнение «Интервью».

Педагог: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня собрались для того, чтобы лучше узнать друг друга и наладить взаимоотношения. Я хочу зачитать вам слова, написанные на доске, вздумайте в них.

«Я – личность, ты – личность. Я – важный человек и ты – важный человек. Я хочу, чтобы меня выслушали, и ты заслуживаешь того, чтобы выслушали тебя» (Мартин Бубер).

Педагог: Что означает это высказывание? Как вы понимаете эти слова? Давайте обсудим.

Каждый учащийся отвечает на вопрос педагога, который выступает в роли журналиста. Вопрос учащимся: «Как тебя зовут? Что тебе лично помогает поддерживать хорошие отношения со сверстниками и взрослыми?». Обсуждение ответов учащихся.

2. Информационное сообщение «Что такое общение».

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим об общении, о важности правильного общения в жизни людей.

Что такое общение? Общение – это обмен информацией, это связь между людьми, во время которого возникает контакт. Общение необходимо человеку. Он общается с людьми, с животными, по телефону, с помощью писем, по интернету. Такое общение называется непрямым. А когда люди видят друг друга и разговаривают, то общение является прямым. Общаясь, мы не задумываемся, что во время общения воспринимаем человека, взаимодействие с ним при помощи слов, жестов, мимики. Какое еще бывает общение? Как

предпочитаете общаться вы? Давайте проверим, насколько вы общительны и выполним тест.

3. Тест «Какой я в общении?».

Внимательно прочитайте предложенные вам вопросы теста и ответьте на них с предельной искренностью и откровенностью. При этом вам следует отвечать «да», «и да, и нет», «нет». Выбирайте один из вариантов ответа, особенно не задерживайтесь над каждым вопросом.

1. Много ли у тебя друзей?
2. Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?
3. Можешь ли ты преодолеть замкнутость, стеснение в общении с людьми?
4. Бывает ли тебе скучно наедине с собой?
5. Всегда ли можешь найти тему для разговора при встрече со знакомыми?
6. Можешь ли скрыть своё раздражение при встрече с неприятным тебе человеком?
7. Всегда ли умеешь скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?
8. Умеешь ли сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?
9. Можешь ли сдержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?
10. Можешь идти в общении на компромисс?
11. Умеешь ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?
12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?
13. Если узнал о чём-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

За каждый положительный ответ, т. е. «да», поставьте 3 очка, за каждый ответ «и да, и нет» – 2 очка, за каждый отрицательный ответ «нет» – 1 очко. Суммируйте свои очки.

От 30 до 39 очков.

Ты – человек общительный, испытывающий большое удовлетворение от контактов с близкими людьми. Ты интересен в общении, чаще всего ты – «душа общества», друзья и знакомые ценят тебя за умение выслушать, понять, дать совет. Но не переоценивай своих возможностей – иногда ты бываешь просто болтлив. Будь внимателен к собеседникам, следи за их реакцией, старайся не стать навязчивым.

От 20 до 29 очков.

Ты – человек в меру общительный, но в общении испытываешь некоторые затруднения. Друзей у тебя мало, со знакомыми не всегда можешь найти общий язык. Иногда в разговоре бываешь несдержанным, неуравновешенным. Следует быть искренним, внимательным, доброжелательным к своим собеседникам. Кроме того, не мешало бы преодолеть некоторую неуверенность в себе.

До 20 очков.

Ты – человек стеснительный, замкнутый, в кругу знакомых в основном отмалчиваешься, общению с людьми предпочитаешь одиночество. Однако это вовсе не означает, что у тебя нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, они ценят тебя за умение выслушать, понять, простить. Ну, а если тебе хочется свободно высказать свою точку зрения, спорить на равных, стать интересным собеседником, следует, преодолев свою застенчивость, быть искренним в споре, активно поддержать беседу. А чтобы высказывания не показались неуместными, тебе следует развивать и совершенствовать навыки общения. Кроме того, возможно, ты слишком критично относишься к себе, к своим знаниям, умениям и способностям.

4. Упражнение «Телеграмма».

Выбирается доброволец и встает в центр круга. Участники также встают, берутся за руки и образуют круг вокруг добровольца. Один из участников круга говорит: «Я отправляю телеграмму ...» – и называет имя участника, который находится подальше от него. После этого он нажимает незаметно руку участника, который находится справа или слева от него, тот передает нажатие следующему и так дальше по цепочке. Когда нажатие дойдет до участника, которому послана телеграмма, он должен сказать: «Телеграмму получил». Задача добровольца – увидеть, где происходит нажатие рук и таким образом телеграмму перехватить. Во время упражнения разговаривать нельзя.

5. Упражнение «Расскажи историю».

Педагог просит участников выйти за дверь. Оставляет одного. Зачитывает оставшемуся текст. Его задача пересказать этот текст следующему участнику. Задача второго пересказать его третьему и так до последнего участника.

После того, как текст был передан последнему участнику, проведите обсуждение:

Как вы себя чувствуете?

Что сейчас происходило?

Про что это упражнение?

Почему в финале мы видим текст таким искаженным?

Как этого можно было избежать?

Текст

«Марфуша училась в 10 «Б» классе специализированной школы с гуманитарным уклоном и была примерной девочкой: ходила в магазин за продуктами, посещала все школьные мероприятия, а глазки строила только на уроках физики и только одному мальчику, с которым они ходили в кино только по воскресеньям на 8-часовой сеанс. Однажды она пошла погулять в парк и встретила там НЛО. С ней произошел катарсис. После этого ее жизнь изменилась коренным образом: за продуктами она стала ходить на рынок, стала посещать дискотеки, глазки начала строить на всех уроках, а в кино стала ходить в какой угодно день на 4-х, 6-ти и 8-часовые сеансы».

6. Упражнение «Узкий мост».

Отработка взаимодействий в группе. Ведущий чертит линию. Это мост. Выбираются два участника, которые идут с разных сторон моста. На середине они встречаются. Задачей каждого является дойти до конца моста.

Обращается внимание на то, как они пройдут мост. Сумеют ли вежливо разойтись или один столкнет другого.

Обсуждение: Что полезного можно извлечь из этого упражнения?

7. Упражнение «На льдине».

Цель: сплочение коллектива, формирования взаимного доверия.

Участники делятся на команды по 5 – 7 человек. Каждой из команд выделяется газетный лист, который они расстилают на полу.

Педагог зачитывает инструкцию: «Представьте себе, что вы оказались на отколовшейся льдине, дрейфующей посреди бушующего океана. Льдина – это ваша газета. Вам всем нужно разместиться на ней и продержаться несколько минут, чтобы дождаться спасателей. Касаться пола за пределами газеты нельзя – кто сделал это, тот считается «утонувшим». Когда учащиеся разместились на своих льдинах и продержались в так положении 15–20 секунд, педагог сообщает, что шторм отломил по кусочку от каждой льдины, и отрывает одинаковые части от каждой «льдины» (газеты), предлагая участникам разместиться на том, что осталось. Так повторяется 2 – 3 раза. Если в команде тонет один человек, она получает предупреждение, если 2 или более выбывает из игры (ваша льдина перевернулась). Победившей считается та команда, которая продержаться дольше других.

8. Упражнение «Собери пазл».

Отработка взаимодействий в группе. Всем участникам раздаются листы бумаги с фрагментом картинки. Участники должны из пазлов собрать целую картинку.

9. Проект «Строительство моста».

Педагог: Цель вашего проекта: строительство моста, проектный продукт: мост. Вам необходимо разделить на команды. Ваша задача построить мост из бумаги. Одна команда строит одну часть моста, другая команда – вторую половину.

Материал для строительства: ножницы, скотч, две половинки листа бумаги по горизонтали, две половинки по вертикали, 1 лист бумаги.

Работа простая, но по завершению вам предстоит провести презентацию вашего моста.

10. Обобщение результатов и рефлексия.